

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пильнинский агропромышленный техникум»  
(ГБПОУ ПАПТ)

ПРИНЯТО  
На заседании Совета Учреждения  
Протокол № 3  
от « 01 » февраля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ПАПТ  
М.А. Беспалов  
« 01 » февраля 2021 г.



**Положение  
об учебном занятии**

р.п. Пильна  
2021г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок планирования, организации и проведения учебных занятий.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 года №29200.
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771).
- Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);

- ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- Уставом ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».

1.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия.

1.3. Учебные занятия могут быть следующих видов:

- теоретическое занятие (урок);
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- консультация;
- курсовое проектирование;
- лекция;
- семинар.

1.4. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Учебное занятие - наиболее гибкая и подвижная форма организации учебного процесса: оно дает возможность преподавателю оперативно реагировать на результаты обучения.

В ходе учебного занятия решается комплекс дидактических целей:

- а) сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений;
- б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- в) формирование практических умений:
  - необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами (главным

образом по общеобразовательным и общетехническим предметам);

- профессиональных умений и навыков;

- умений и навыков самостоятельного умственного труда;

г) контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки; уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;

д) развитие познавательных способностей обучающихся, формирование на основе усвоенных знаний профессиональных умений и убеждений.

Учебное занятие - наиболее доступная для студентов форма организации учебного процесса: переходы от одного вида деятельности к другому на занятии снижают утомление от однообразной работы. Он отвечает возрастным возможностям обучающихся, особенно на младших курсах.

В то же время учебное занятие - весьма сложная форма организации учебного процесса, которая требует от преподавателя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе проведения урока: четкая дозировка времени на каждую структурную часть урока вызывает необходимость постоянного контроля за темпом работы обучающихся и за собственной педагогической деятельностью.

## **2. Требования к учебному занятию**

2.1. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий и календарно-тематическим планом по учебной дисциплине, МДК.

2.2. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.3. Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

2.4. Учебное занятие по адаптационным дисциплинам должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. При подготовке и проведении учебного занятия преподаватель и мастер производственного обучения использует печатные издания и (или) электронные издания основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

2.6. При подготовке и проведении учебного занятия преподаватель и мастер производственного обучения может использовать электронную библиотечную систему, с которой техникум заключил договор об использовании.

2.7. Дидактические требования:

- реализация на занятии основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к обучающимся и др.;

- четкое определение целей занятия в целом и места конкретного занятия в общей системе учебных занятий;

- формирование общих и (или) профессиональных компетенций, определение оптимального содержания учебного занятия в соответствии с требованиями программы и целями занятия;

- творческое применение различных методов и приемов обучения;

- обеспечение высокой познавательной активности студентов на учебном занятии, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;

- взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебном занятии;

- дифференцированный подход к учащимся в соответствии с их уровнем и

подготовленностью к усвоению учебного материала, широкое использование дидактического материала разной степени сложности;

- рациональное чередование различных видов деятельности обучающихся на учебном занятии;

- преемственность в обучении (связь данного учебного занятия с предыдущими занятиями на основе осуществления внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений, научного мировоззрения);

- применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений обучающихся;

- профессиональная направленность.

2.8. Воспитательные требования:

- формирование общих компетенций и личностных образовательных результатов;

- реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала, позволяющих мотивировать обучающихся к получению новых умений и знаний;

- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;

- высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности;

- соблюдение педагогического такта.

2.9. Организационные требования:

- четкая структура учебного занятия, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;

- рациональное использование времени учебного занятия для полезной обучающей работы.

2.10. Психологические требования:

- направленность учебного занятия на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;

- учет психологических особенностей и психического состояния обучающихся на учебном занятии;

- собранность преподавателя и мастера производственного обучения, его умение распределить свое внимание между всеми обучающимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

2.11. Гигиенические требования:

- предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным студентов).

- организация учебных занятий в форме практической подготовки в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

### **3. Типы учебных занятий**

3.1. Теоретическое занятие изучения нового учебного материала. На этом занятии из всех звеньев обучения реализуются только восприятие, понимание и осмысление. Прежде чем перейти к изучению нового материала, преподаватель создает своеобразный психологический настрой: подчеркивает теоретическую и практическую значимость темы урока, ставит перед студентами познавательные задачи, а если позволяет содержание

материала — проблему, сообщает план изучения учебного материала. Объяснением нового материала целесообразно начать с актуализации опорных знаний, показать внутри- и межпредметные связи темы. Центральная часть занятия посвящается первичному восприятию учебного материала. Изучение должно отличаться строгой логической последовательностью, достаточностью фактов, раскрывающих действие того или иного закона.

3.2. Комбинированное занятие. Занятие позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом занятии сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей.

В структуре комбинированного занятия чаще всего выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Поэтому очень важное значение в структуре комбинированного занятия приобретают соподчиненность и взаимосвязь его составных частей: успешное решение педагогических задач предыдущей части урока позволяет переходить к последующей, а итоговый эффект достигается реализацией целей, поставленных к каждой части занятия.

Дидактические требования к комбинированному занятию гораздо шире, чем к занятиям других типов, поскольку его цели весьма разнообразны.

### 3.3. Занятие обобщения и систематизации знаний.

Отличительные особенности этого типа состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев. Большое место на учетно-обобщающих уроках занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

### 3.4. Контрольное занятие (урок проверки знаний, умений, навыков).

Контрольное занятие - это контроль знаний и умений студентов с последующим выставлением оценок. Этот тип занятия конструируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого учащегося. При проведении такого занятия используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре занятия можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения; самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов.

### 3.5. Занятие совершенствования и закрепления знаний.

На таких занятиях используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению внутри- и межпредметных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

### 3.6. Занятие применения знаний и умений на практике.

Это урок, предполагающий выполнение студентами практикоориентированных заданий под руководством преподавателя или самостоятельно. Большое место на таких занятиях занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на выявление

ошибок, неисправностей, составление последовательности выполнения действий, выполнение творческих заданий.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Формы учебных занятий**

##### **4.1 Лекция**

Лекция как организационная форма обучения - это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Специфика лекции ограничивает возможности преподавателя в управлении познавательной деятельности студентов: на лекции слушатель менее активен, чем на семинаре или практическом занятии; затруднена индивидуализация обучения; ограничены возможности обратной связи между преподавателем и студентами, исключена возможность проверки усвоения знаний студентов.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций: вводная, установочная текущая, заключительная, обзорная.

*Вводная лекция* открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показываются теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста. Лекция данного типа призвана способствовать убедительной мотивации самостоятельной работы студентов. В ходе лекции большое внимание уделяется вопросам подготовки к работе над лекционным материалом (его осмысление, ведение конспекта, просмотр конспектов лекций перед другими занятиями, работа с материалом учебника).

*Установочная лекция* (применяется, как правило, в вечернем и заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. Она знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна также детально ознакомить студентов с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

*Текущая лекция* служит для систематического изложения учебного материала предмета. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но составляет с другими (с предшествующей и последующей) определенную целостную систему.

*Заключительная лекция* завершает изучение учебного материала. На ней обобщается изученное, ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание на ней уделяется специфике самостоятельной работы студентов в предэкзаменационный период.

*Обзорная лекция* содержит краткую и в значительной мере обобщенную

информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции используются чаще на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и вечерней формах обучения.

Структура лекции в основном складывается из трех элементов: вступление, основная часть, заключительная часть.

В зависимости от способа проведения можно выделить следующие виды лекций: информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения); проблемная (показывается решение проблемы); лекция-беседа (используется постановка вопросов студентов), лекция-провокация (с запланированными ошибками в изложении изучаемого материала).

Лекции обеспечивают передачу знаний, порождают интерес к изучаемой дисциплине (МДК), практике координируют использование других организационных форм.

#### 4.2. Семинар

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Дидактические цели семинарских занятий состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с книгой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями, уроками изучения нового учебного материала и самостоятельной работы студентов, и в этом их существенная особенность. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции и уроке, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

- семинар-беседа;
- семинар-заслушивание и обсуждение докладов;
- семинар-диспут;
- смешанная форма семинара.

#### 4.3. Учебная экскурсия

Учебная экскурсия - это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. С помощью экскурсии можно установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью, нагляднее показать особенности приобретаемой специальности. Экскурсии развивают познавательные способности студентов: внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу.

В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии:

*вводные*, проводимые с целью наблюдений или сбора материала, необходимого для использования на уроках;

*текущие* (информационные), проводимые одновременно с изучением учебного материала на учебных занятиях с целью более углубленного и основательного рассмотрения отдельных вопросов;

*заключительные* - для повторения изученного ранее материала, систематизации знаний.

Для того чтобы экскурсия достигла целей, преподаватель (мастер производственного обучения) должен тщательно ее подготовить: определить задачи и содержание, выбрать объект ее проведения,

посетить его, решить о руководстве предстоящей экскурсией. Если преподаватель не может ее провести, он должен дать будущему руководителю экскурсии необходимые рекомендации, пояснить, на какие предметы, явления, процессы следует обратить внимание, какова продолжительность и последовательность экскурсии. Преподаватель намечает этапы работы студентов в ходе экскурсии, составляет перечень наблюдений и список материалов, которые следует собрать, подбирает необходимое оснащение и оборудование распределяет время по этапам экскурсии.

Перед экскурсией студенты получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый учащийся, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, подготовить отчет об экскурсии.

В ходе экскурсии важно обеспечить активную работу всех студентов, проведение наблюдений (хорошая видимость объекта), поддерживать дисциплину, следить за соблюдением правил и техники безопасности.

Важный этап экскурсии - итоговая беседа (иногда письменная работа), в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему знаний и умений. Студентам дают указания по обработке данных экскурсии в соответствии с их заданиями. Индивидуально или небольшими группами студенты составляют таблицы, готовят наглядные пособия, доклады, краткие отчеты. Материалы экскурсии используют в дальнейшей работе.

#### 4.4. Учебная конференция.

Учебная конференция - еще одна организационная форма обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Обычно конференции в учебном процессе применяются редко, однако следует помнить о больших воспитательных возможностях этой формы обучения. Она создает условия для самовыражения учащихся, самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление.

При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делают на всемерное развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию. Этого достигают, предоставляя студентам возможность:

самостоятельно добывать новые знания из разных источников; самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранную тему. В практике используются тематические, заключительные, обзорные конференции.

Главное в конференции - свободное обсуждение проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка к семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у студентов опыта творческой деятельности и предусматривают нарастание трудностей в самом содержании заданий.

Учебные конференции в средних специальных учебных заведениях проводятся также в связи с организацией производственной практики.

#### 4.5. Консультация

Консультация предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо



слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. На консультациях излагаются требования, предъявляемые к студентам на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций: восполнение пробелов в знаниях студентов, помощь в самостоятельной работе.

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование предполагает изучение требований к оформлению и разработке и подготовку курсового проектирования обучающимся. На этом занятии осуществляется контроль выполнения курсовой работы (проекта) обучающимся.

4.7. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

-организуется путем проведения практических и лабораторных работ, всех видов практики и иных аналогичных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным;

-может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Объем организации учебных занятий в форме практической подготовки по отдельным циклам учебного плана может быть различен.

Учебные занятия общеобразовательного цикла в форме практической подготовки частично реализуются с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии.

Учебные занятия дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Математика», «Физическая культура», реализуемые в форме практической подготовки частично должны быть направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии.

Учебные занятия общепрофессионального цикла имеют еще большую профессиональную направленность и должны быть частично реализованы с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и ориентированы на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии.

Учебные занятия по междисциплинарным курсам и учебной практике реализуются в форме практической подготовки и должны предусматривать выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

##### 4.7.1. Лабораторное занятие.

Лабораторное занятие - форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Основные дидактические цели лабораторных работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования,

пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у студентов и учащихся формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

В соответствии с дидактическими целями определяется и содержание лабораторных работ: установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей; наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей; изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования, их испытание, снятие характеристик; экспериментальная проверка расчетов, формул; получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

#### 4.7.2. Практическое занятие.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами и учащимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений.

При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных компетенций, умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту, требования профессионального стандарта.

Таким образом, содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных мероприятий, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации;
- работа на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами; подготовка к работе, обслуживание техники;
- конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- диагностика качества различных веществ, изделий.

#### 4.7. Междисциплинарные (бинарные, интегрированные занятия).

На таких занятиях выполняется одно или несколько межпредметных заданий, в ходе которых студентам приходится применять знания и умения, приобретенные в процессе изучения различных специальных дисциплин. Такие занятия предусматривают овладение обучающимися комплексными профессиональными умениями. Внедряются междисциплинарные практические занятия в форме межпредметных практикумов, на которых могут решаться различные типовые профессиональные задачи с варьируемыми данными. При разработке заданий для междисциплинарных практикумов следует исходить прежде всего из содержания профессиональной деятельности будущего

специалиста, из анализа его трудовых функций.

4.8. В целях реализации компетентностного подхода на занятиях преподаватель использует активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.д.).

## **5.Выбор технологии обучения**

5.1.Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Технология направлена на эффективное достижение поставленной цели, то, следовательно, и процесс разработки технологии обучения начинается с определения (уточнения, выбора) цели (конечного результата) обучения, затем осуществляются организация (структурирование) в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой, и, наконец, выбор организационных форм, методов и средств обучения.

5.2.Выбор (разработка) технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

5.3.На занятиях используются современные технологии обучения и воспитания.

Ведущая цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация при разработке технологии - на развитие активности личности в учебном процессе, формирование квалифицированного специалиста.

## **6. Методическое обеспечение учебного занятия**

6.1. Важным элементом учебного занятия является учебно-методический комплекс, включающий:

- учебно-планирующую документацию;
- учебно-методическое обеспечение;
- средства контроля;
- электронные презентации, видео, электронные учебники.

6.2. Последовательность проведения учебных занятий указана в разработанном педагогом календарно-тематическом плане. Факт проведения учебного занятия заносится в журнал учета часов теоретического и практического обучения.

6.3. При проведении лабораторного или практического занятия педагогический работник использует раздаточный материал из методических указаний по проведению практических и лабораторных работ.

6.4. При проведении занятия по учебной практике педагогический работник использует раздаточный материал из заданий по учебной практике.

6.5.В случае, если по теме занятия предусмотрена внеаудиторная работа самостоятельная работа, то педагог при выдаче задания обучающимся руководствуется методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

6.6. Педагог при проведении занятия может использовать поурочный план, лекции.

6.7. При проведении занятия педагог использует наглядно-демонстрационные средства: плакаты, иллюстрации, видеофильмы, слайд-фильмы, образцы изделий,

мультимедийные презентации, практические опыты, электронные учебники, веб-сайты, схемы, таблицы и т.п.

6.8. На занятии педагог может использовать электронные образовательные ресурсы:

Типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- демонстрационные;
- информационно-справочные, информационно-поисковые системы;
- контролирующие программы;
- инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы ит.д.);
- средства компьютерных телекоммуникаций;
- интегрирующие среды обучения;
- автоматизирующие обучающие системы.

## **7. Этапы планирования учебного занятия**

7.1. Педагог планирует занятие по этапам:

- определение типа занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- выделение главного материала, который студент должен понять и запомнить на занятии, ;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом занятия и каждым отдельным его этапом, направленные на формирование конкретного образовательного результата;
- выбор форм организации деятельности студентов на занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (модуля) (виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов, средства, методы контроля, способы коррекции;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов занятия, рефлексии;
- оформление поурочного плана, лекции;
- подбор демонстрационного материала.

Разработано  
Ответственный(е) за Положение

Т.И. Бабичева, методист  
Т.И. Бабичева, методист