

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 География

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

р. п. Пильна  
2020 г.

РАССМОТРЕНА  
ПЦК дисциплин  
ООД, ОГСЭ, ЕН циклов  
Протокол №1  
от «26» августа 2020г.  
Председатель  
Агафонова Г. Г. Агафонова

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом  
Протокол №1  
от «27» августа 2020г.  
Председатель  
Бабу Т. И. Бабичева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
Завражнова Н.А.Завражнова  
«27» августа 2020г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»

**Разработчик:**

1. Дерябина В.Е.- преподаватель, ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»

Программа учебной дисциплины разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит общеобразовательному циклу образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

**формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>в том числе:</b>	
• подготовка сообщений, рефератов, презентаций	4
• работа с контурными картами	5
• выполнение рефератов, сообщений	5
• выполнение домашнего задания	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. <b>Тема 1.</b> Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практическое задание: ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
<b>Тема 2.</b> Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическое задание: ознакомление с политической картой мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практическое задание: составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	

	Работа с контурными картами		
	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практическое задание: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Работа с контурными картами Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.		
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных		1,2,3



	<p>странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Практическое задание: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
	Работа с контурными картами.		
	Подготовка презентации по теме: «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.»		
<b>Тема 5.1.</b> Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
<b>Тема 5. 2</b> Мировое хозяйство География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Тема 5.3.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии.	4	1,2
	2	Географические особенности машиностроения. Географические особенности химической, лесной перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1	
	Работа с контурными картами			
<b>Тема 5.4.</b> Мировое хозяйство География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практическое задание: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.				
<b>Тема 6.1.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической	2	1,2

		системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Подготовка сообщения по теме: «Особенности географического положения Зарубежной Европы.»		2	
	Работа с контурными картами			
<b>Тема 6.2.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1,2
	2	Япония, Китай, Индия ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Работа с контурными картами.		1	
<b>Тема 6.3.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1,2
<b>Тема 6.4.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		1

		потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 6.5.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Мексика как ведущая страны Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Работа с контурными картами.		1	
<b>Тема 6.6.</b> Регионы мира География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практическое задание: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		1	
<b>Тема 7</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

	<p>1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Практическое задание: оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практическое задание: составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России, определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>		1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		
	<p>Работа с контурными картами</p>	5	
	<p>Выполнение рефератов и презентаций по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>-Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>-Типы природопользования в различных регионах России.</li> <li>-Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>-Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>-Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>-Языки народов мира.</li> <li>-Современные международные миграции населения.</li> <li>-Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>-Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>-«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>-Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>-Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> </ul>		

	<p>-Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>-«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</p> <p>-Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</p> <p>-Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p> <p>-Особенности политической карты Африки.</p> <p>-Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> <p>-Географический рисунок хозяйства США.</p> <p>-Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> <p>-Особенности современного экономико-географического положения России.</p> <p>-Внешняя торговля товарами России.</p> <p>-Глобальная проблема изменения климата.</p>		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическое задание: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		1,2
	2   <b>Дифференцированный зачет</b>		
		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) (в электронном формате), Академия, 2019
2. Козаренко А. Е. Самусенко Д. Н. Шульгина О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование ). — [www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook\\_59d5d1377057f0.52042361](http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>

##### Дополнительные источники

1. СД- География 10кл.
2. СД- Экономическая и социальная география мира 10кл.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.geografia.ru/> сайт географического общества
2. <http://geo2000.ru> сайт лучший географический портал мира
3. <http://geo-tur.narod.ru/> география мира
4. <http://www.bibliotekar.ru/geografiya/index.htm> занимательная география
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
6. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
7. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
9. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе работы с контурными картами выполнения самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, презентаций, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность ответственного отношения к обучению;</li></ul>	Экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность и способность студентов к саморазвитию и</li></ul>	Оценка выполнения

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	самостоятельной работы,
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> </ul>	Экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	Экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	Оценка выполнения проекта, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> </ul>	Экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	Экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ul>	Оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение при выполнении групповых заданий, оценка выполнения сообщений, презентаций
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul>	Оценка защиты проекта, презентации, сообщения, экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> </ul>	Оценка защиты проекта, презентации, сообщения, экспертное наблюдение при освоении образовательной программы, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	Самостоятельная работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение ориентироваться в различных источниках</li> </ul>	Самостоятельная работа,



географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> </ul>	Оценка выполнения и защита проекта, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы
<b>предметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> </ul>	экспертное наблюдение при освоении образовательной программы, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	Самостоятельная работа, устный опрос. дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	Самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> </ul>	Самостоятельная работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> </ul>	Самостоятельная работа, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	Самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	Самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет