Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пильнинский агропромышленный техникум»
(ГБПОУ ПАПТ)

ПРИНЯТО
На заседании Совета Учреждения
Протокол № 3
от «01» февраля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПАПТ
_____ М.А. Беспалов
«01» февраля 2021 г.

Положение
о самостоятельной работе обучающихся

р.п. Пильна
2021г.

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение регламентирует порядок организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 года №29200.
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"
  (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771).
- ФГОС СПО;
- Уставом ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».

1.2.Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Учебная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельную работу.

2.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию педагога, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа – это вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии педагога в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

2.3. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу определен учебным планом.

2.4.Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с обязательным распределением по разделам, темам.

2.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

2.6 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную

самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), осуществляется педагогом. Им же определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.7. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине и профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.8 Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, технической литературой; учебно-исследовательская работа; проектная работа, использование аудио- и видеозаписей; выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (освоение электронных материалов по дисциплине (МДК), дистанционное тестирование, работа с web-страницей преподавателя, работа в информационно-образовательной среде техникума, поиск и освоение дополнительных материалов и др.);и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, интернет-ресурсами; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление опорного конспекта, составление таблиц, графических схем; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций; анонс научной литературы по теме; составление библиографии; тематический кроссворд; тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; оформление пояснительных записок к работам и расчетов; оформление документов, решение задач, моделирование различных видов деятельности; решение производственных ситуаций и задач, подготовка курсовых работ, проектов и др.

2.9. При определении вида, содержания и объема заданий для самостоятельной работы педагог должен учитывать индивидуальные особенности обучающегося. По уровню сложности внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся делится на типы:

- реконструктивные (выполнение заданий по образцу, данному преподавателем);
- комбинированные (используют задания, которые требуют не только ранее усвоенных знаний об изучаемом объекте, но и уже сформированных действий с учебным материалом);
- творческие (характеризуются высокой степенью познавательной самостоятельности обучающихся, используются проблемные задания).

2.10. При определении вида, содержания и объема заданий для самостоятельной работы педагог должен учитывать профиль подготовки обучающихся. В содержание самостоятельной работы включаются задания профессиональной направленности.

2.11. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. Условиями организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- мотив к получению знаний;
- готовность обучающихся к самостоятельному труду;

- достаточная обеспеченность учебно-методическим и справочным материалами;
- консультативная помощь преподавателя;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

3.2. Педагог:

- планирует самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательной программы;
- разрабатывают для обучающихся методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с указанием времени, затрачиваемого на её выполнение;
- определяет содержание самостоятельной работы, её формы и объём;
- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и практикой;
- учитывает профиль подготовки;
- устраняет дублирование учебного материала;
- информирует обучающихся о самостоятельной работе;
- согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проводит инструктаж по методике выполнения задания;
- осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценивает результаты выполнения заданий;
- разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по курсу (методические указания, алгоритмы работы, список используемых информационных ресурсов, шкалу оценивания и т.д.);
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся в самостоятельной работе, включает обучающихся в рефлексию проведённой работы и оценивает её результаты.

4. Контроль за выполнением самостоятельной работы

4.1. Педагог осуществляет систематический контроль за ходом и результатами самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;
-объективность контроля;
-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы студента определяются педагогом. Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
-проведение письменного опроса;
-проведение устного опроса;
-организация и проведение индивидуального собеседования;
-организация и проведение собеседования с группой;
-проведение семинаров;
-защита отчетов о проделанной работе;
-организация творческих конкурсов;
-организация конференций;
-проведение олимпиад.

4.3. Устный контроль выполнения самостоятельной работы студента осуществляется в форме опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях,

коллоквиумах, выступлений и докладов студентов и др. При оценке работы студента преподаватель вслух комментирует выставление того или иного количества баллов за ответ или выступление студента.

4.4. При проверке письменных работ (тестирование, проверка домашних заданий, контрольных, лабораторных работ, конспектов, обзоров литературы, рефератов, курсовых и др.) преподаватель выставляет баллы.

4.5. Контроль самостоятельной работы обучающихся с использованием компьютерных технологий подразумевает проведение различных форм тестирования, применение электронных систем самоконтроля, использование средств Интернет - коммуникации (электронная почта, чат, видеоконференция и т.п.), тестирование в информационно-образовательной среде техникума.

4.6. Информация о результатах самостоятельной работы доводится до сведения каждого обучающегося с комментариями педагога о качестве выполненных работ.

4.7. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

-уровень освоения учебного материала;
-уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
-уровень сформированности общеучебных умений;
-уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
-обоснованность и четкость изложения материала;
-оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
-уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
-уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
-уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
-уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4.8. Результаты самостоятельной работы обучающихся должны учитываться:

- при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине (междисциплинарному курсу).

4.9. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (междисциплинарного курса), в т.ч. за счет часов, отведенных на консультации и индивидуальные занятия. Он может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

4.10. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы защита портфолио, творческих работ, выступления на конференциях, коллоквиумах, семинарских занятиях, сдача зачетов, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др.

5. Обновление методических указаний по выполнению самостоятельной работы

5.1. Педагог ежегодно пересматривает методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы и вносит по возможности изменения с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образвования, а также в соответствии с современными тенденциям развития науки и производства.

5.2. В случае изменений разрабатываться вторая (или очередная) редакция, которая подвергается процедуре рассмотрения на ПЦК и утверждения.

5.3. Основанием для внесения изменений могут быть:

-изменения, касающиеся пунктов 5.1. данного положения;
-изменения в рабочей программе;

-устаревшая учебно-методическая , справочная литература;
-самооценка автора (составителя);
-предложения преподавателей, ведущих занятия по данной дисциплине, по результатам работ в семестре;
-предложения методической службы и председателя предметной (цикловой) комиссии по результатам посещения и обсуждения занятий.

Разработано Т.И. Бабичева, методист
Ответственный(е) за Положение Т.И. Бабичева, методист