

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пильнинский агропромышленный техникум»
(ГБПОУ ПАПТ)

ПРИНЯТО
На заседании Совета Учреждения
Протокол заседания № 3
от «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПАПТ
М.А. Беспалов
«01» февраля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по планированию, организации и проведению
лабораторных работ, практических занятий

р.п. Пильна
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 года №29200.
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771).
- Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся"(вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Уставом ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. Практическое и лабораторное занятие относятся к учебному занятию и включаются в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося. Количество аудиторных занятий закреплено в учебном плане.

2.2. Под практическим занятием понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (практических заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

2.3. Под лабораторным занятием понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

2.4. Проведение практических и лабораторных занятий направлено на:
 -обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
 -формирование умений применять полученные знания на практике;
 -реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 -развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др. ;
 -выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2.5. Планирование количества и содержания лабораторных и практических занятий осуществляется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля), исходя из требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины (междисциплинарного курса), примерной программой, а также применяемых образовательных технологий и методик.

2.6. Часть практических и лабораторных работ проводится в форме практической подготовки.

2.7. Объем организации практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки по отдельным циклам учебного плана :

2.7.1. Общеобразовательный цикл учебного плана включает часть практических и лабораторных занятий учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках

учебных дисциплин из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии.

2.7.2. Часть практических и лабораторных занятий общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Математика», «Физическая культура» и др. реализуются в форме практической подготовки и направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии.

2.7.3. Дисциплины общепрофессионального цикла имеют еще большую профессиональную направленность. Часть практических и лабораторных занятий реализуются с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и т.д.

2.7.4. Часть практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам реализуются в форме практической подготовки и предусматривают выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

2.8. При планировании лабораторных и практических работ (заданий), выполнение которых предполагается на лабораторных и практических занятиях, следует исходить из их разных дидактических целей.

2.8.1. Основной дидактической целью лабораторной работы является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей). Содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из уровня сложности учебного материала, из связи между дисциплинами и курсами, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и какова ее роль в формировании целостного представления о содержании учебной дисциплины (курса).

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что, наряду с ведущей дидактической целью (подтверждение теоретических положений), в ходе выполнения работ у обучающихся формируются практические умения и навыки использования различных приборов, установок, лабораторного оборудования, аппаратуры (которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки), а также исследовательские умения наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

2.8.2. Основной дидактической целью практической работы (или выполнения практических заданий) является формирование практических умений, в том числе профессиональных (например, умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности) и учебных (например, умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др., необходимых для последующей учебной деятельности).

Содержание практических заданий необходимо планировать таким образом, чтобы в совокупности по дисциплине (междисциплинарному курсу) они охватывали весь круг профессиональных умений, на овладение которыми ориентирована данная

дисциплина (междисциплинарный курс), и включали решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами и справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и т.п.

На практических занятиях обучающиеся должны овладевать первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

По ряду дисциплин (например, «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика») большинство учебных занятий может планироваться в виде практических занятий, так как основной целью их освоения является формирование практических умений и их совершенствование.

2.9. Перечень планируемых лабораторных и/или практических работ (заданий) должен максимально способствовать обеспечению выполнения требований к результатам освоения образовательной программы, к знаниям, умениям и практическому опыту, к уровню подготовки выпускников, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, а также самой образовательной организацией (при распределении вариативной части).

2.10. Доля учебных часов, планируемых на проведение практических и лабораторных занятий, в общем объеме учебных часов, выделенных в учебном плане на освоение дисциплины (курса), не имеет нормативно установленных ограничений и может быть различной для различных дисциплин (курсов).

2.11. Содержание лабораторной или практической работы, а также содержание заданий для практического занятия планируются на основе предварительного расчета времени, необходимого для их качественного выполнения большинством обучающихся.

2.12. Планируемые лабораторные и/или практические работы отражаются в рабочих программах, календарно-тематических планах с указанием темы количества академических часов, необходимых для выполнения.

3. Проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Практическое и лабораторное занятие может проводиться группой и с разделением группы на подгруппы.

3.2. Практическое и лабораторное занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Практическое и лабораторное занятие в форме практической подготовки может проводиться в профильной организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При организации лабораторных и практических занятий в форме практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации, требования охраны труда и техники безопасности.

При организации учебных занятий в форме практической подготовки необходимо

руководствоваться приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

3.4. Проведению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению лабораторных и практических работ (заданий). В качестве одной из форм контроля готовности обучающихся к выполнению лабораторной или практической работы может являться автоматизированный тестовый контроль.

3.5. В целях подготовки обучающихся к проведению лабораторной (практической) работы преподаватель, как правило, сообщает обучающимся тему работы и определяет домашнее задание, включающее повторение необходимого для выполнения работы теоретического материала, оформление формы отчета о результатах работы и т.п.

3.6. Необходимыми составляющими лабораторного и практического занятий, помимо самостоятельной работы обучающихся, являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем перед началом занятия;
- обсуждение итогов выполнения лабораторной или практической работы;
- оценка выполненной лабораторной или практической работы (заданий), степени овладения обучающимися необходимыми умениями, практическим опытом.

3.7. При проведении лабораторных и практических занятий могут использоваться фронтальная, групповая и индивидуальная формы выполнения лабораторных (практических) работ (заданий). При фронтальной форме все обучающиеся выполняют одну работу (или одно задание). При групповой форме отдельные группы обучающихся выполняют различные работы (различные задания).

При индивидуальной форме каждый обучающийся выполняет индивидуальную лабораторную или практическую работу (индивидуальное задание).

3.8. При применении различных форм проведения лабораторных и практических занятий необходимо учитывать, что наиболее эффективная самостоятельная деятельность обучающегося при выполнении полного объема работы обеспечивается при использовании преимущественно индивидуальной формы выполнения работы (задания).

3.9. Планирование лабораторных и практических занятий целесообразно осуществлять, исходя из оптимального соотношения работ разных видов:

- работ, при выполнении которых обучающиеся пользуются методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- работ, при выполнении которых обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, содержащими порядок необходимых действий, и от них требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивно-методической и справочной литературе и т.д. (то есть работ, носящих частично-поисковый характер);
- работ, при выполнении которых обучающиеся решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания (то есть работ, имеющих поисковый характер).

3.10. Для обеспечения эффективного использования времени, отводимого на лабораторные и практические занятия, целесообразно осуществлять предварительный подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе и для одаренных подростков.

4. Методическое обеспечение лабораторных (практических) работ

4.1. Для выполнения лабораторных и практических работ (заданий)

преподавателем разрабатываются соответствующие методические указания по выполнению практических и лабораторных работ.

4.2. Методические материалы оформляются в соответствии с требованиями.

4.3. Методические указания для выполнения нескольких лабораторных (практических) работ по дисциплине (междисциплинарному курсу) объединяются в единое методическое пособие, включающее:

- титульный лист;
- содержание;
- общие указания по выполнению лабораторных (практических) работ и/или алгоритм их выполнения;
- приложения, если для выполнения лабораторных (практических) работ требуется дополнительные, в том числе справочные материалы;

5. Оформление и оценивание лабораторной (практической) работы

5.1. Оценивание выполнения обучающимся лабораторной или практической работы (заданий) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости по пятибалльной системе .

5.2. Оформление лабораторных и практических работ выполняется в специально выделенных для этого тетрадях (блокнотах, папках и т.п.). Работы хранятся до конца учебного года.

5.3. Работы, выполненные с использованием персонального компьютера и специализированного программного обеспечения оцениваются в конце занятия.

Разработано: Методист Т.И.Бабичева