Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пильнинский агропромышленный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании Совета Учреждения  Протокол № 4  от «24» февраля 2025 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ ПАПТ  C:\Users\Ольга\Pictures\подпись новая до 02-05-2025.jpg  М.А. Беспалов |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

**р.п. Пильна**

**2025**

**I. Общие положения**

1.1. Положение определяет порядок организации деятельности, обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пильнинский агропромышленный техникум» (далее Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

1.4. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Информационный (информационно-поисковый) и социально- ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком- либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес- проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель

исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

Иные виды проектов

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.6. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности.

1.7. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию универсальных учебных действий:

-личностных готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-метапредметных умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др.

1.9. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале изучения учебной дисциплины, в течение первых двух недель обучения.

1.10. Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса в форме семинара, конференции.

1.11. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на общетехникумовском, зональном или региональном уровне.

1.12. Результатами работы над проектом являются:

презентация проекта внутри группы;

презентация проекта на общетехникумовском семинаре или конференции;

презентация лучших проектов техникума на зональных и региональных научно – практических конференциях.

1.13.Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Обучающие, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации.

**II. Результаты выполнения индивидуального проекта**

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**III. Требования к оформлению информационного и исследовательского типов индивидуальных проектов**

3.1. Требование к структуре индивидуальных проектов информационного и исследовательского типа:

титульный лист (Приложение 1);

содержание; (Приложение 2)

введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);

основная часть;

заключение;

список использованной литературы и интернет-источников ;

приложения (если есть).

3.2.Требования к оформлению проекта:

Текст пишется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм);

межстрочный интервал - 1,5, шрифт - *Times New Roman,* размер шрифта -14, размер шрифта для разделов и подразделов - 16;

ориентация для текста - книжная, для больших, графиков и схем - альбомная;

поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм;

нумерация страниц проектной работы сквозная, включая титульный лист и приложения, т.е. все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений.

страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу листа без каких-либо знаков (точек после номера страницы и пр.), первой страницей считается титульный лист, но на ней цифра «1» не ставится, номера страниц начинают проставлять с введения.

Разделы (при наличии – подразделы и пункты) должны иметь порядковые номера и заголовки, оформлены центрировано. Раздел и подраздел отделяются от текста дипломной работы одной пустой строкой. Порядковые номера записывают арабскими цифрами без точки в конце*.* Разделы могут состоять из нескольких подразделов. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3, 3.2 и т.д. Подразделы могут состоять из нескольких пунктов.Пункты должны иметь нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится, например: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2 и т.д. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов. Заголовки следует печатать через интервал после порядкового номера без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

-Заголовки разделов следует печатать полужирным шрифтом*,* все буквы прописные. Каждый новый раздел следует начинать с нового листа (страницы).Заголовки подразделов и пунктов следует печатать полужирным шрифтом, первая буква прописная, остальные строчные. Заголовок, подраздел отделять от основного текста двойным межстрочным интервалом.

-Наименования структурных элементов отчета - «СОДЕРЖАНИЕ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов отчета. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки бел точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания и номера .

-Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» с прописной буквы и его обозначения. Приложения нумеруют арабскими цифрами «Приложение 1». В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

-Количество рисунков – иллюстраций (рисунки, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) в работе определяется ее содержанием и должно обеспечивать ясность, конкретность и полноту изложения текста. Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например, «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Все рисунки должны иметь полные наименования. Номер и наименование рисунка записываются в строчку непосредственно под рисунком посередине страницы. Номер и наименование рисунка разделяются дефисом.

Например: Рисунок 1.1 – Первый рисунок первого раздела*.*

-На все иллюстрации должны быть даны ссылки. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при использовании нумерации в пределах раздела .

- Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу. Допускается помешать таблицу вдоль длинной стороны листа документа*.*

На все таблицы по тексту должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «Таблица 1» с указанием ее номера*.* Нумерация таблиц может быть или сквозной по всему тексту работы (Таблица 1, Таблица 2, …) или последовательной в рамках раздела, в этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: Таблица 3.2 – вторая таблица третьего раздела.

-Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире без точки в конце .

Таблица 1 – Названия структурных элементов таблиц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Головка | Заголовок граф | | Заголовок граф | |
| подзаголовок | подзаголовок | подзаголовок | подзаголовок |
| Боковик  (графы для заголовков) | Строка  (графы, колонки) | Строка | Строка | Строка |
| Боковик | Строка | Строка | Строка | Строка |

-Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.*.* Заголовок, подраздел отделять от основного текста двойным межстрочным интервалом.

-Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте*.* Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф *.*В случае большого количества столбцов допускается располагать таблицу, используя параметры альбомной ориентации страницы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы.

-В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы и уравнения размещают посредине строки симметрично тексту. Пояснения символов и чистовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Пояснение включает наименование величины и через запятую – ее размерность (при наличии). После каждого пояснения ставится соответствующий знак пунктуации («точка с запятой» или «точка»).

-В работе необходимы ссылки на нормативные документы, литературу, патенты, интернет-ресурсы и т.д., используемые при написании работы. Ссылаться следует на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, таблиц и иллюстраций *.* Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером источника по списку использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки с указанием номера из списка использованного источника и страницы, например, [10, с. 145]. При ссылках на раздел или приложение указывают его номер. При ссылках на стандарты и другие нормативные документы указывают только их индекс и регистрационный номер, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников, например: «…требования к эксплуатационной документации, изложенные в ГОСТ 2.601, необходимо…». Ссылки на рисунки, таблицы и формулы пояснительной записки при первом и последующем упоминании представляются в виде: рисунок 5.3, таблица 2.7.

- В конце работы приводят список использованных источников.

Список использованной литературы располагается в последовательности:

1.Нормативные правовые акты. Они располагаются по юридической силе (международно-правовые акты, законы, акты министерств и ведомств, региональное законодательство и т.д.), а акты с одинаковой юридической силой.

2.Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, справочники, курсы лекций и т.д.) располагается в алфавитном порядке.

3.Электронные ресурсы

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Нумерация всех источников сквозная.Сведения о книгах (учебниках, монографиях, энциклопедиях, справочниках и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (сведения об ответственности), заглавие книги, место (населенный пункт) издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Допускается сокращение названий городов: М.(Москва), Л.(Ленинград), К.(Киев), Мн.(Минск), СПб.(Санкт-Петербург).

Пример:

1.Адлер Ю.П. Проектная деятельность. – М.: Знание, 2023.- 55 с.

Если авторов несколько, фамилии и инициалы двух или трех авторов записывают через запятую. При наличии редактора издания авторского коллектива данные о нем записывают после заглавия книги. Если авторский коллектив включает более трех человек, сведения о книге допускается приводить в следующем порядке: заглавие книги, инициалы и фамилия редактора, место (населенный пункт) издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

Примеры:

1.Валежник В.А., Куц В.А., Химтрова К.Ф. Презентация деятельности / Под ред.О.С.Разумова. - М.: Финансы и статистика, 2023. – 288 с.

2.История. Учебное пособие / Под ред.В.И.Лачина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2023. – 352 с.

Сведения о статьях из периодических изданий должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование периодического издания, наименование серии (при наличии), год издания, номер издания, страницы, на которых помещается статья.

Пример:

1.Боголюбов А.Н. Астрономия // Вест.Моск.ун-та. Сер.3, Физика, Астрономия. – 2023. - №5. – С.23-25.

Сведения о стандартах и других нормативных документах должны содержать: индекс нормативного документа (ГОСТ, ГОСТ Р, ПР и т.д), регистрационный номер, год регистрации, наименование, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Пример:

1.ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Мн.: Издательство стандартов, 2001. – 19 с.

**IV. Требования к защите индивидуального проекта**

4.1. Защита индивидуального проекта происходит внутри учебной группы, лучшие индивидуальные проекты могут быть представлены на общетехникумовской научно-практической конференции, семинаре, а также на зональных и региональных научно-практических конференциях.

4.2. Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5-7 минут.

4.3. На защите внутри учебной группы могут присутствовать представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ ПАПТ.

**V. Критерии оценки индивидуального проекта**

5.1. Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (Приложение 3).

5.2. По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. 5.3. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

**Приложение 1**

*Титульный лист*

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пильнинский агропромышленный техникум»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по учебной дисциплине: ООД.14 Основы проектной деятельности

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Выполнила:**

Студент (ка) 1 курса группы

11 ПК

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Иванова Мария Михайловна

**Проверил:**

Преподаватель Петрова Инна

Валерьевна

Работа защищена:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

р.п. Пильна

2025 г.

**Приложение 2**

*Примерное содержание проектной работы*

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 … | 5 |
| 1.1…. | 10 |
| 1.2… | 13 |
| 1.3… | 15 |
| ГЛАВА 2… | 20 |
| 2.1… | 23 |
| 2.2… | 25 |
| 2.3… | 26 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 30 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 32 |

**Приложение 3**

Критерии оценки индивидуальных проектов

Таблица перевода

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 33 - 36 | 5 |
| 25 - 32 | 4 |
| 18 - 24 | 3 |
| Менее 18 | 2 |

Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема не сформулирована | 0 |
| Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализа имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора | 3 |

Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи не сформулированы | 0 |
| Цель и задачи сформулированы нечетко | 1 |
| Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты | 2 |
| Цель и задачи определены и ясно сформулированы | 3 |

Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результативности учебного проекта отсутствуют Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла | 0 |
| Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта | 1 |
| Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта | 2 |
| Критерии результативности учебного проекта отсутствуют Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла | 3 |

Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла)

|  |  |
| --- | --- |
| Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы | 0 |
| Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 1 |
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 2 |
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 3 |

Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели учебного исследования достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования | 1 |
| Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными | 2 |
| Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели учебного исследования достигнуты | 3 |

Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |

Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Доступные ресурсы не определены | 0 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта» | 1 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта» | 2 |
| Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация | 3 |

Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| План реализации проекта отсутствует Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта» | 3 |

Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта» | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта» | 1 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта» | 2 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию | 3 |

Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта отсутствует | 0 |
| В паспорте проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |

Критерий11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация не проведена | 0 |
| Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует. | 1 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента | 2 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории | 3 |

Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):

|  |  |
| --- | --- |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 3 |